САДРЖАЈ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА (ИОП)

Врста ИОП - а: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ИОП1, ИОП2 или ИОП3)

Деловодни број:

Потпис директора и печат установе:

Образац 1 - Лични подаци и подаци о тиму за додатну подршку

|  |  |
| --- | --- |
| А. Лични подаци | |
| Име и презиме детета/  ученика/це |  |
| Датум рођења |  |
| Место и адреса становања |  |
| Име и презиме родитеља/старатеља |  |
| Место и адреса становања родитеља/старатеља (уколико није иста) |  |
| Медицинска документација и  (навести извор података) |  |
| Постоји ризик од раног напуштања  образовања |  |
| Б. Подаци о установи и тиму за додатну подршку | |
| Предшколска установа/  Школа |  |
| Васпитна група/  Разред и одељење |  |
| Васпитач/  Одељењски старешина |  |
| Координатор тима за додатну подршку детету |  |
| Чланови тима за додатну подршку детету  (име и презиме, функција) |  |
| Остали учесници у изради/ примени ИОП-а (име и презиме и функција) |  |
| Коме се ИОП даје на увид на основу сагласности родитеља |  |
| Сагласност родитеља/старатеља на спровођење ИОП-а (потпис и датум) |  |
| Сагласност родитеља/старатеља на престанак спровођења ИОП-а (потпис и датум) |  |

Датум израде ИОП-а:

Датум састанка за ревизију/евалуацију ИОП-а: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сагласан сам да сви мени познати подаци о личности који се прикупљају и обрађују током израде ИОП-а представљају за мене тајну коју, у складу са чланом 47. Закона о заштити података о личности, морам чувати и да могу прекршајно и кривично одговарати за повреду тајности.

Чланови/це ИОП тима (потиси): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Координатор/одговорна особа за реализацију ИОП-а (потпис):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образац 2 - Педагошки профил

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагошки профил | | | |
| Јаке стране и интересовања детета , односно ученика/це | | | Потребе за подршком |
| Б.1 Учење и како учи (издвојити важне чињенице о начинима делања у ситуацијама учења и развоју диспозиција[[1]](#footnote-1)  односно о досадашњим образовним постигнућима, стиловима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење, интересовањима, областима и специфичним и како се ови аспекти понашања испољавају у различитим ситуацијама)[[2]](#footnote-2) | | | |
| Ученик редовно долази у школу, градиво из предмета српски језик и књижевност и математике похађа по прилагођеном програму а за остале предмете уведена је индивидуалиѕација..родитељи су укључени као подршка у образовном процесу у школи и код куће. Зна да пише и чита. У писању диктата тражи помоћ. Техника читња је савладана али има потешкоћа у разумевању прочитаног и применом наученог. Учи напамет. Задаци и питања су унапред припремљени, родитељи помажу у учењу. Потребно је више времена да научи договорено.Учи по шаблону и одговара по тачно утврђеном редоследу питања. На промене реагује бурно. Одговара само кад је спреман. Воли географију и рад на карти. Зна пуно речи из енглеског језика. Говори мало, кратким реченицама или једном речју. Често је окупиран неком радњом или предметом. Осетљив је на јаке звуке, галаму, то га узнемирава. Воли добре оцене ,узнемири се кад добије оцену мању од четворке. Има подршку вршњака. Подстичу га на рад, бодре га, помажу му у решавању задатака, | | Да се прати његов рад на часу и подстиче на активност  Да чита са разумевањем,  Да стиче функционална знања  Да превазиђе рутине и стереотипе у понашању и говору  Да развија комуникацијске вештине  Да има више времена да научи договорено  Да се припреми на промене и нове ситуације  Да се постепено уводе непознати задаци и садржаји | |
| Б.2 Социјалне вештине (издвојити важне чињенице о односима са другима, одраслима и вршњацима, поштовању правила и и реаговању у различитим социјалним ситуацијама) | | | |
| Ученик је прихваћен од стране вршњака, у одељењу функционише круг пријатеља, неко од ученика увек је поред њега. Позиван је на рођендане , на одмору је окружен друговима, сам купује ужину, често делује као посматрач, јер не остварује квалитетан и адекватан однос са вршњацима.  Како иѕражава жеље и потребе? Да ли каже ~здраво или добар дан кад сретне друга или наставника, како и за шта се обраћа наставнику, како изражава емоције тугу, радост?Да ли разуме шалу? Да ли се смеје? | | Да развија социјалне контакте са вршњацима и одраслима из непосредног окружења  Да научи да поздравља другове и одрасле  Да овлада вештином вођења разговора  Да увек има друга-другарицу поред себе  Да неко разуме и препозна његове потребе и жеље када он није у стању да их искаже  Да учествује у играма и активностима вршњака у школи и ван ње  Потреба да се подучава у социјалним вештинама | |
| Б.З Комуникацијске вештине (издвојити важне чињенице о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се одвија образовно васпитни процес, као и могућност коришћења вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације) | | | |
| Ученик потпуно разуме говор, извршава инструкције, гласове правилно изговара. Мало говори, спонтана комуникација је оскудна. Одговара на питања кратко. Понекад говори сам са собом, понављајући оно сто га окупира. У говору су присутне фразе или реченице које је увежбао кад хоће несто да пита или негодује. Има тешкоће са покретањем и завршавањем разговора. Изражава се једноличним говором без нагласка и ритма. Осећања не изражава речима већ понашањем, па се тако препозна да ли му нешто смета или прија. По речима мајке он у потпуности може да исприча догађаје из школе, да они о свему разговарају али се то до сада није испољило у школи. Зна да пише, преписује са табле, пише по диктату али самостално не успева да изрази своје мисли већ пише оно што је унапре вежбао и научио напамет. | | Да развија комуникацијске вештине вербалне и невербалне  Да научи да искаже мисао, жељу, осећања,  Да развија самопоуздање  Да прими информацију и да је пренесе другом  Да развија информатичку писменост и комуникацију без директног контакта | |
| Б.4 Самосталност и брига о себи (издвојити важне чињенице о способности старања о себи и обављању свакодневних активности код куће и у вртићу/ школи) | | | |
| Сам долази у школу и самостално налази кабенете. Сам се припрема за час. Самосталан је по питању облачењаа и свлачења. хигијенских навика, уредан је и чист. Сам купује ужину. Домаћи ради уз помоћ родитеља, учи уз велику родитељску помоћ | | Да развија способност самосталног сналазенја у различити ситуацијама и срединама | |
| Б.5 Утицај спољашњег окружења на учешће, развој и учење (издвојити важне чињенице о породичним и другим условима који могу да утичу на добробит, укључивање, учење и напредовање) | | | |
|  |  | | |
| Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању и васпитању: | Додатна подршка за коју је потребно одобрење интерресорне комисије: | | |
|  |  | | |

Образац 3 - ПЛАН МЕРА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процена потреба за подршком | | | | |
| Мере/врста подршке | За које активности, односно предмете/области | Кратак опис мере/врсте подршке | Циљ пружања подршке | Реализује и прати (ко, када) |
| Прилагођавање метода, материјала и учила  (мере индивидуализације) |  |  |  |  |
| Прилагођавање простора/услова у којима се активности односно учење одвија  (нпр. отклањање физичких баријера, специфична организација и распоред активности и сл.) |  |  |  |  |
| Прилагођавање начина праћења развоја детета, односно провере постигнућа и оцењивања ученика |  |  |  |  |
| Остале мере подршке  (уколико их има, навести) |  |  |  |  |

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/област: | Циљ (очекивана промена):  Укупно трајање: | | | |
| Кораци/Активности: | Реализатори | Учесталост и трајање | Исход/очекивана промена | Начин провере остварености исхода |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/област: | Циљ (очекивана промена):  Укупно трајање: | | | |
| Кораци/Активности: | Реализатори | Учесталост и трајање | Исход/очекивана промена | Начин провере остварености исхода |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/област: | Циљ (очекивана промена):  Укупно трајање: | | | |
| Кораци/Активности: | Реализатори | Учесталост и трајање | Исход/очекивана промена | Начин провере остварености исхода |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/област: | Циљ (очекивана промена):  Укупно трајање: | | | |
| Кораци/Активности: | Реализатори | Учесталост и трајање | Исход/очекивана промена | Начин провере остварености исхода |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |

Напомена: Персонализован програм наставе и учења израђује се за сваку идентификовану приоритетну област или наставни предмет

Образац 5 - Праћење и вредновање ИОП-а

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет/област 1  (образац 4) | Степен у коме су остварени ИСХОДИ | | |
| Потпуно  (+) | Делимично  (+/-) | Неостварени (–) |
| Исход 1 (уписати исход) |  |  |  |
| Исход 2(уписати исход) |  |  |  |
| Исход 3 (уписати исход) |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Видови прилагођавања  (у свим областима) | Степен у коме су прилагођавања била делотворна | | |
| Делотворни (+) | Делимично (+/- ) | Неделотворни (–) |
| Прилагођавање 1:  (уписати прилагођавање и стратегију) |  |  |  |
| Прилагођавање 2:  (уписати прилагођавање и стратегију) |  |  |  |
| Прилагођавање 3:  (уписати прилагођавање и стратегију) |  |  |  |

|  |
| --- |
| Одлука о мерама/ врстама подршке у наставку образовања: |

Образац 6 - Сагласност родитеља, односно старатеља на ИОП

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагач за израду ИОП-а: |  |
| Име и презиме детета/ученика за кога се предлаже ИОП: |  |
| Васпитна група/разред и одељење: |  |
| Име и презиме родитеља/старатеља: |  |
| Образложење предлога:  (ако је предшколска установа односно школа, подносилац предлога, прилаже доказе о претходно предузетим мерама индивидуализације образовно-васпитног рада) |  |
| ИОП израђује тим установе у саставу: |  |
| Назив предшколске установе, односно школе: |  |
| Седиште предшколске установе, односно школе: |  |
| Назив објекта предшколске установе, односно издвојеног одељења школе: |  |
| ИОП се израђује за радну/школску годину: |  |
| Директор предшколске установе, односно школе — потпис, датум и печат: |  |

Сагласност родитеља, односно старатеља за израду ИОП-а

Упознат/за сам са правима и обавезама као и процедуром планирања и примене ИОП-а и потврђујем да:

Сагласан/а сам са израдом ИОП-а: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нисам сагласан/а са израдом ИОП-а: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образложење:

Образац 7 - План транзиције

Сврха плана транзиције:

Временски период за реализацију плана транзиције:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Група активности | Активности | Циљ групе активности | Носиоци и учесници | Динамика | Исходи (навести кључне исходе) |
| 1.Активности усмерене на дете/ученика/одраслоги породицу | 1.1. |  |  |  | -  -  -  - |
| 1.2. |  |  |
| 1.3. |  |  |
| 1.4. |  |  |
| 2. Активности усмерене на васпитну групу/одељење | 2.1. |  |  |  | -  -  -  -  - |
| 2.2. |  |  |
| 2.3. |  |  |
| 2.4. |  |  |
| 2.5. |  |  |
| 3. Активности у установи у којој се образује дете/ученик/одрасли | 3.1. |  |  |  | -  -  -  -  - |
| 3.2. |  |  |
| 3.3. |  |  |
| 3.4. |  |  |
| 3.5. |  |  |
| 4. Активности усмерене на другу образовну установу | 3.1. |  |  |  | -  -  -  - |
| 3.2. |  |  |
| 3.3. |  |  |
| 3.4. |  |  |
| 5. Активности усмерена на институције у локалној заједници | 4.1. |  |  |  | -  -  -  - |

Сагласност родитеља, односно старатеља за примену плана транзиције

Сагласан/а сам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нисам сагласан/а: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Образложење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образац 8 - План превенције раног напуштања школе

Датум израде:

|  |  |
| --- | --- |
| Подаци о ученику-ци у ризику од раног напуштања образовања | |
| Да ли ученик живи у потпуној породици?  (или код старатеља, у хранитељској породици) |  |
| Занимање и тренутно запослење мајке и оца |  |
| Да ли ученик мора материјално да доприноси за живот породице |  |
| Да ли ученик мора нематеријално да помаже у породици (чување браћа и сестара и сл.) |  |
| Да ли породица остварује право на социјална давања |  |
| Да ли примања која породица има омогућавају школовање детета (уџбеници, школски прибор, одећа, обућа, ужина) |  |
| Да ли услови у којима породица живи омогућавају да ученик равноправно учествује у процесу образовања (струја, вода, грејање, да ли има услове за учење и др.) |  |
| Да ли ученик редовно похађа наставу (број оправданих и неоправданих изостанака) |  |
| Да ли ученик има недовољне оцене и колико? |  |
| Да ли је ученик понављао неки разред (који/е) |  |
| Да ли је ученик прихваћен од друге деце у одељењу (да ли има другове, другарице; да ли има вршњачку подршку у учењу) |  |
| Постојање других фактора ризика |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мере подршке за ученика под ризиком од раног напуштања образовања | | | | |
| Опис мера подршке (активности које ће се спровести) | Потребна средства, ресурси који постоје у школи, ресурси ван школе и сл. | Очекивани исход мере подршке | Временски период за спровођење мере | Име особе/а одговорне за реализацију мере |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Сагласност родитеља, односно старатеља за примену мера

Сагласан/а сам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нисам сагласан/а: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Образложење:

1. Односи се на дете у предшколском васпитању и образовању [↑](#footnote-ref-1)
2. Односи се на ученика у основном и средњем образовању и васпитању и полазника у ФООО [↑](#footnote-ref-2)