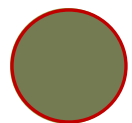


Настава на

даљину

(упоредна анализа -  
најважнији закључци)




**ОШ "Нада Поповић"**  
**школска 2020/21. година**

online  
offline

Teams

# Циљ

- ✓ **Процена наставника, ученика и родитеља** - реализација наставе на даљину у претходном периоду у сврху унапређивања квалитета, ефикасности и ефектности оваквог вида наставе и учења у наредном периоду.
- ✓  Задавање упитника - процена наставника, ученика и родитеља у вези са истом темом, а онда следи упоредна анализа.
- ✓ Реализација истраживања планирана је као **активност праћења остваривања оперативног плана** за организацију и реализацију образовно-васпитног рада по посебном програму за рад у условима пандемије вируса **Covid-19**

# УПИТНИК И УЗОРАК

- ✓ **Питања: 15** отвореног и затвореног типа израђена у оквиру апликације **Forms** платформе **Microsoft Teams (Office 365)**
- \* **Попунило:**
  - ✓ **48** наставника предметне наставе (81,3%)
  - ✓ **106** ученика предметне наставе (46,7%)
  - ✓ **86** родитеља ученика предметне наставе (41,3%)
- ✓ У сарадњи са Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тимом за самовредновање рада школе и Ученичким парламентом
- ✓ Децембар-јануар, школска 2020/21. година

# 1. Степен **задовољства** начином организовања наставе на даљину

- ✓ 1. Најзадовољнији наставници
- ✓ 2. Родитељи ученика 5. и 6. разреда
- ✓ 3. Ученици 5. и 7. разреда
- ✓ ...

## 2. Прихватање овако организованог вида наставе и учења



### Карактеристични одговори:

- (изненађујуће, релативно) добро, спремно, успешно, активно пратили, са интересовањем, високим нивоом одговорности и мотивације за учење, искористили да покажу своје информатичке вештине

- већина озбиљно (не на самом почетку)
- бољи ученици били активнији
- редовнија израда домаћих задатака (нпр. Математика)

✓ **овакав вид наставе лакше је "пао" ученицима него нама наставницима**

- одлично, (веома, врло, генерално) добро, озбиљно, савесно и одговорно, лако, лепо, прилагодила сам се/навикао брзо, веома ми се свидело, са вољом
- добро организовано, више је било времена за учење
- наставници су нам у свему помагали, успели да нам пренесу знање, разредна нас је благовремено припремила, родитељи и браћа/сестре помагали
- супер је што имамо наставу сваког дана
- одговара ми настава на даљину, настава на даљину "пун погодак"

- супер, савршено, одлично, (прилично, веома, врло) добро (с обзиром на брзину и новине које су уведене), лепо, задовољно је (дете)

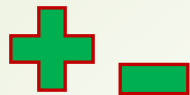
- постојао је континуитет у раду, редовност у праћењу наставе
- боље организована настава у односу на прошлу годину

НАСТАВНИЦИ

УЧЕНИЦИ

РОДИТЕЉИ

## 2. Прихватање овако организованог вида наставе и учења



### Карактеристични одговори:

- неки су имали озбиљан однос према наставнику, уважавајући захтеве, док други незаинтересовани, одсутни и неозбиљни
- ситуација се поклапа са реалном наставом у учионици (добри прихватили и сарађивали, лошији нису)
- солидно, задовољавајуће
- шаролико
- било је потешкоћа на почетку, али успео/ла сам да се снађем, после (много) лакше
- ок, али ми се није баш свидела
- делимично, онако, задовољавајуће, солидно
- морао сам да прихватим, али нисам пуно научио (тешко је да се разуме)
- више домаћих задатака
- наставници да прихвате да су ово ванредне околности и да нас мање притискају градивом
- делимично, солидно, коректно, задовољавајуће, није лоше, онако

наставници

ученици

родитељи

## 2. Прихватање овако организованог вида наставе и учења



### Карактеристични одговори:

- опустили су се, пажња им није била на уобичајеном нивоу
  - недовољно су се јављали када им нешто није било јасно или када је требало да одговоре на захтеве
  - незадовољни због практичног дела самог наставног предмета (нпр. Физичко и здравствено васпитање)
  - тешко
- 
- не тако лако, са тешкоћама, тешко ми је да пратим
  - не свиђа ми се online настава, више волим да идем у школу (превише се гледа у екран, нисмо могли да се видимо уживо, без живе речи наставника, не могу да похватам, такорећи, ништа)
- 
- не баш најбоље
  - резултати ми се не свиђају
  - дете није још увек самостално - 5. разред (компјутер, скенирање, слање домаћих задатака)
  - у почетку било хаотично, за пола сата нису успели да ураде све што треба
- 
- дешавало се да Teams не ради како треба (не чује се, прекида, касни сигнал), ствара се паника, узнемиреност и пад концентрације код детета
  - недостају му другари

наставници

ученици

родитељи

### 3. **Комуникација и редовност** праћења током реализације наставе на даљину

- ✓ Релативно поклапање одговора свих актера
- ✓ Ученици реалнији (искренији) у одговорима у односу на родитеље - нису редовно пратили све часове
- ✓ Наставу на даљину (конкретне часове) највише су пратили родитељи ученика 7. разреда



## 4. Процена **оптерећености** наставника и ученика током реализације наставе на даљину

\*\* највише оптерећени

\* наставници - за себе

❖ Просек - **3,94**

\*\* најмање оптерећени

\* ученици - за себе

❖ Просек - **3,26**

## 5. Процена **самосталности** ученика током реализације наставе на даљину

- ✓ Релативно поклапање одговора ученика и родитеља - сагласни да је већи степен самосталности ученика у односу на одговоре наставника - чији одговори иду у прилог томе да су ученици несамосталнији у раду
- ✓ Најсамосталнији, за очекивати, ученици 8. разреда
- ✓ Ученици, домаће задатке, тестове, одговорања радили највише (поред самостално) уз помоћ уџбеника, свеске, материјала послатог од стране наставника, па тек онда уз помоћ родитеља/старатеља, па уз помоћ интернета, другова/ица

## 6. Потешкоће са ученицима/родитељима/ОС/наставницима (било које врсте) и шта је, конкретно, предузето

### Карактеристични одговори:

#### \* ученици

- искључивање микрофона, понекад и наставницима
- непостојање комуникације са неким ученицима, избегавање одређених часова од стране ученика (најчешће часова одговарања)
- ученици не шаљу домаће задатке, тестове, не одговарају када је заказано
- преписивање, слање туђих тестова/домаћих задатака
- у прошлом полугодишту програм одређених предмета је пређен на брзину
- техничка (не)опремљеност

#### \*\* предузете мере

- искључивање микрофона од стране наставника - мутирање, јасна правила понашања
- дете се брзо укључило у наставу, пријавили проблем ОС
- информисање ОС, родитеља ученика, стручних сарадника
- помоћ при учењу, прелазак после сваке лекције заједно са дететом
- упућивање (преко ОС) на ресурсе школе
- писали и питали за објашњење кад се поново успостави веза
- пратила наставу код друга

➤ **ДА - 66**  
(49,3%)

➤ **НЕ - 68**  
(50,7%)

## 6. Потешкоће са ученицима/родитељима/ОС/наставницима (било које врсте) и шта је, конкретно, предузето

### Карактеристични одговори:

#### \* наставници

- неки наставници су превише захтевали од деце, што се тиче тестова и домаћих задатака
- неадекватност слања домаћих задатака увече од стране наставника, немогућност организације (стрес)
- одређене примедбе појединих ученика и родитеља везаних за поједини предмет

#### \* родитељи

- без потешкоћа

#### \* остало

- Viber групе нису коришћене само за комуникацију у вези наставе
- више чланова у породици, проблем са просторијама - напето, нервоза

#### \*\* предузете мере

- речено ОС и, уз њихову помоћ, проблем је решен, "све је легло на своје место"
- обављени разговори са ученицима и родитељима, обавештени надлежни у установи (добијена је повратна информација о предузетим мерама)

#### \* ОС

- пратећи ученике којима су ОС, понекад су своје часове "стављали на чекање"

➤ **ДА - 66**  
(49,3%)

➤ **НЕ - 68**  
(50,7%)

## 7. Слагање/неслагање са **тврдњама**

✓ Углавном - поклапање у одговорима свих актера, осим у тврдњама:

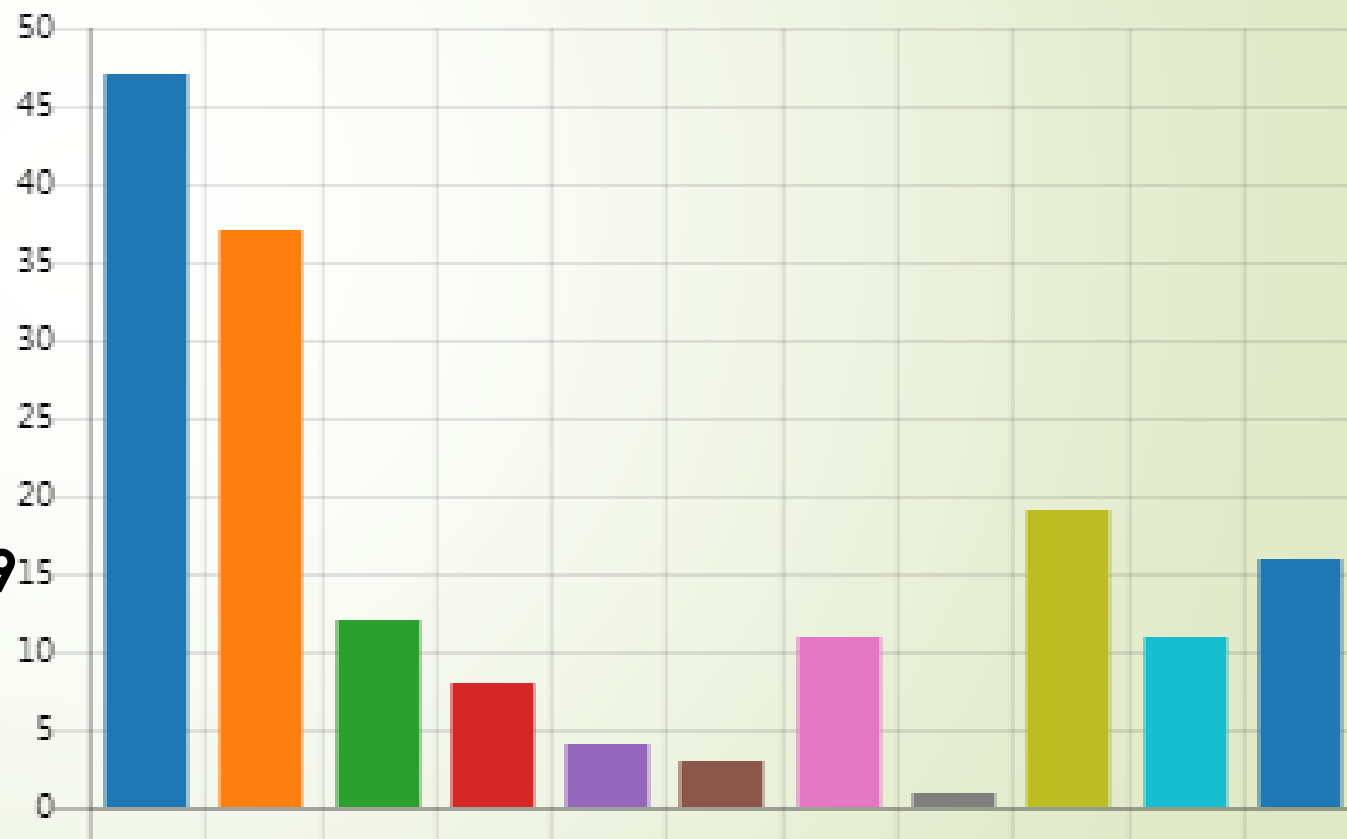
\* Наставник је давао могућност да ученици постављају питања, коментаришу, дискутују - највећи % ученика давао одговоре - потпуно се слажем

\* Наставник је давао ученицима довољно времена за рад - највећи % наставника давао одговоре - потпуно се слажем

## 8. Праћење напредовање ученика и формативно оцењивање

### НАСТАВНИЦИ

- Активност ученика - **47**
- Домаћи задаци - **37**
- Текстови, квизови - **12**
- Презентације (power point) - **8**
- Групни рад - **4**
- Писање есеја, постера - **3**
- Истраживачки задаци - **11**
- Семинарски радови - **1**
- Учешће у дебатама, дискусијама на задату тему - **19**
- Видео и аудио записи, фотографије - **11**
- Цртежи, илустрације - **16**

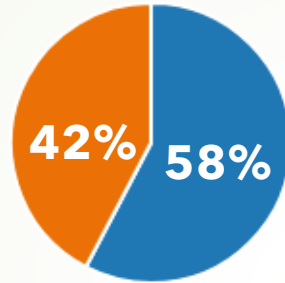


# 9. Ученици - време за себе и слободне активности

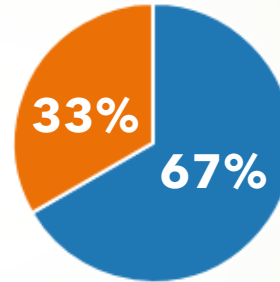
ученици



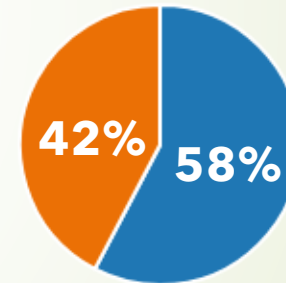
5. разред



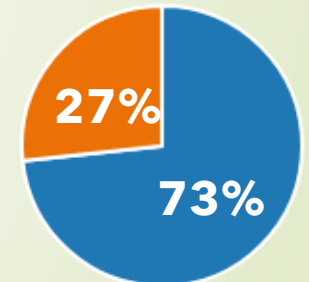
6. разред



7. разред



8. разред



# 10. **Предности/добити** наставе на даљину у односу на непосредну су

Карактеристични одговори:

- **јачање дигиталних компетенција, рад на рачунару**
- **боља организација** за учење, више времена за рад, израду тестова/домаћих задатака, ученици **прате сопствени темпо**
- **помоћ** од стране наставника, труд наставника, могућност да их питамо шта нам није јасно, сви учествују у раду, додатна помоћ родитеља
- **комуникација, интеракција, сви заједно, рад са целим одељењем, настава сваког дана**
- **пријатнија и комфорнија атмосфера код куће, практичније**
- **самосталност (?) и одговорност у раду, активно учешће у раду**
- **оцењивање** и давање тестова је **лакше** него у школи, могли смо да (мало) препишемо, видљивија је повратна информација
- немамо два комјутера
- час од 30 минута, радно време наставника је, буквално, био 24 сата

➤ **ИМА - 185**  
(77,1%)

➤ **НЕМА - 55**  
(22,9%)



# 10. **Предности/добити** наставе на даљину у односу на непосредну су

Карактеристични одговори:

- у датом тренутку, процес учења није престао, већ је настављен и унапређен на један други, нов начин
- родитељи могли да виде шта и колико који наставник тражи од деце, могли су да прате рад деце у сваком тренутку
- слично као и редовна настава, часови истог квалитета
- више времена за игру, слободно време, дружење
- и наставници и ученици су дали свој максимум

- изнуђено решење у датим околностима

- директан рад у школској клупи је незаменљив

➤ **ИМА - 185**  
(77,1%)

➤ **НЕМА - 55**  
(22,9%)

# 11. Недостаци/мањкавости наставе на даљину спрам непосредне наставе

## наставници

потпуно нетачно

делимично нетачно

делимично тачно

потпуно тачно

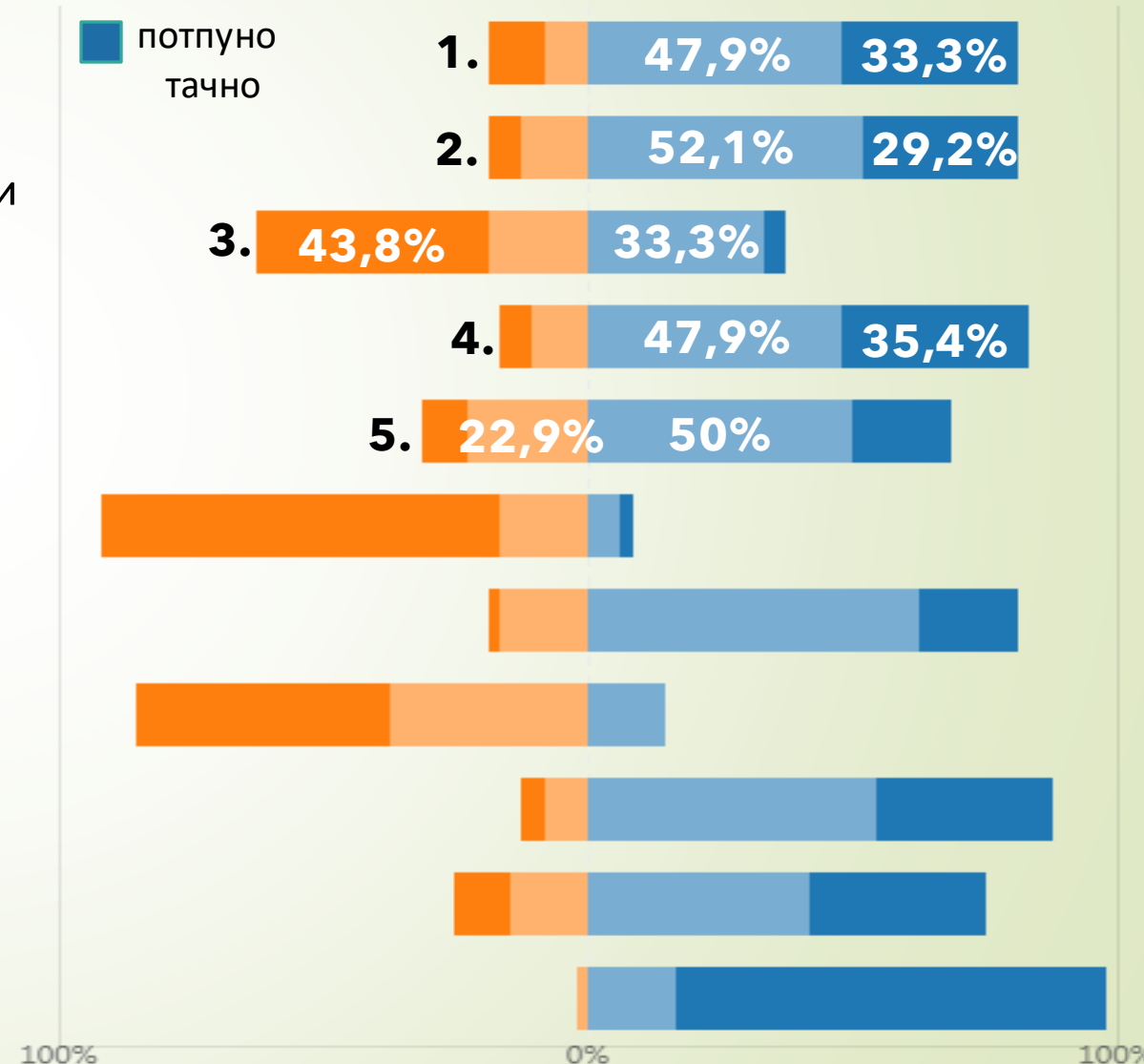
1. Недостаје жива комуникација између наставника и ученика у процесу учења

2. Организација групног рада или рада у пару је скоро немогућа

3. Наставник и ученици су ускраћени да размењују мишљења и дискутују током наставе

4. Наставник нема јасан увид у самосталан рад ученика током учења на даљину

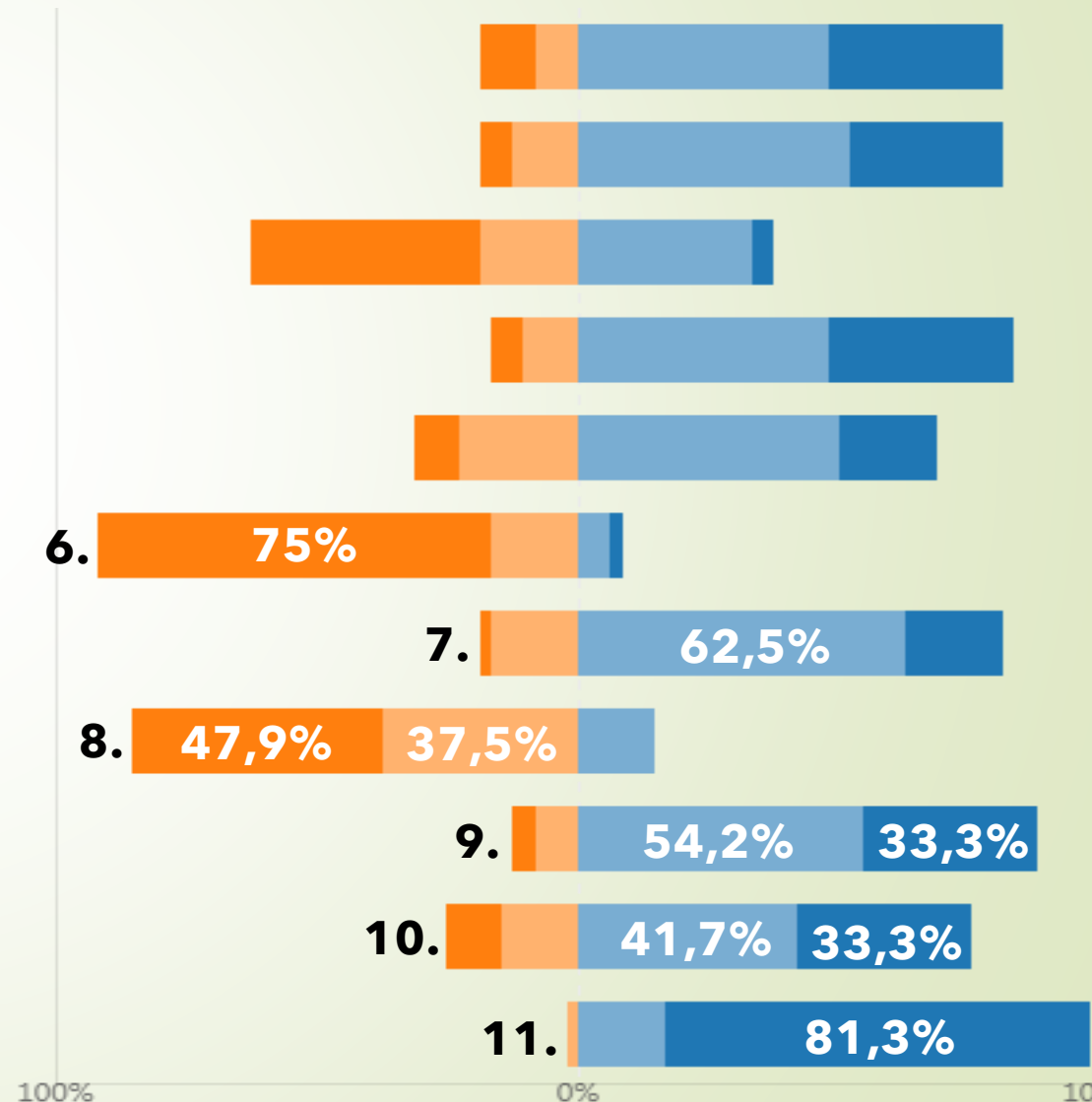
5. Током учења на даљину није увек могуће дати квалитетна и додатна објашњења када ученици нешто не разумеју



# 11. Недостаци/мањкавости наставе на даљину спрам непосредне наставе

## наставници

6. Наставник много више тражи од ученика него иначе
7. Ученици се при изради домаћих задатака ослањају превише на друге (нпр. другове, родитеље)
8. Ученици добијају непотпуне повратне информације о радовима и задацима које раде
9. Теже је постићи објективно и поуздано оцењивање у условима учења на даљину
10. Емоције су важан део који изостаје током учења на даљину
11. Ученицима недостаје дружење и комуникација са вршњацима и наставником

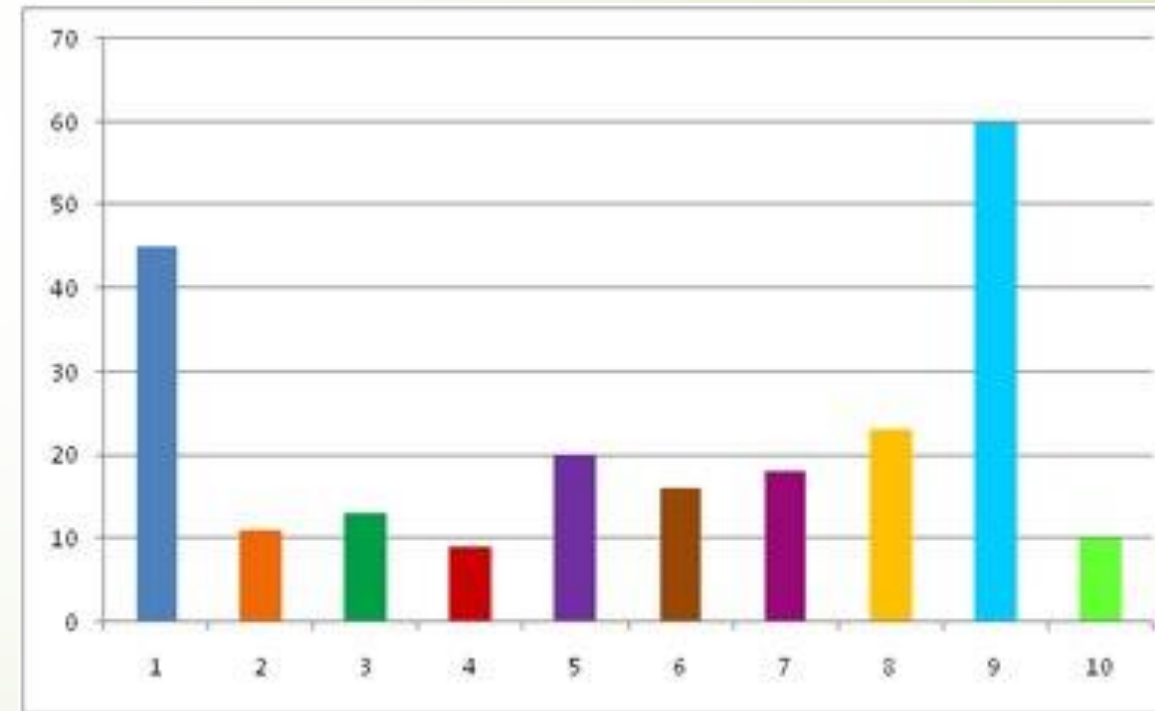


# 11. Недостаци/мањкавости наставе на даљину спрам непосредне наставе

## ученици

Карактеристични одговори:

- Технички услови (слаба интернет конекција, лош звук, слика, непостојање камере/слушалица) - **45**
- Потешкоће приликом успостављања комуникације са наставницима (током предавања, одговарања) - **11**
- Неразумевање наставног садржаја/материјала - **13**
- Неразумевање добијених упутстава за рад - **9**
- Проблеми током израде и предаје домаћих задатака/тестова - **20**
- Немогућност давања додатних објашњења од стране наставника када нешто није јасно - **16**
- Оцењивање ученика је отежано - **18**
- Много више се тражи од ученика - **23**
- Немогућност дружења са вршњацима - уживо - **60**
- Ништа од наведеног (све је било добро) - **10**



# 11. Недостаци/мањкавости наставе на даљину спрам непосредне наставе

## РОДИТЕЉИ

Карактеристични одговори:

- недостатак **активне контроле наставника**, ауторитета, поштовање
- много **мање времена за обраду задатака и нових тема**, градива, за појашњења уколико нешто не схватају, неке предмете (нпр. Математика - геометрија) теже је разумети без непосредног рада у школи, боље кад наставник објасни и изведе пред таблу, мање знања, теже усвајање, обимнија настава
- ученици се "погубе" шта и када треба да пошаљу, **мања концентрација и пажња**, мање фокусирана (шале се, добацују, прекидају наставнике), нека деца нису разумела шта наставници говоре, недостаје виђење са наставником
- деца могу да **злоупотребљавају положај** (преписују, читају, не присуствују часу, не учествују сви активно), недостатак здраве конкуренције
- нема **организоване допунске и додатне наставе**

➤ **ИМА - 74**  
(86,1%)

➤ **НЕМА - 12**  
(13,9%)

# 11. Недостаци/мањкавости наставе на даљину спрам непосредне наставе

## РОДИТЕЉИ

Карактеристични одговори:

- квалитет наставе зависи од технике и интернета (они са лошијим уређајима и интернетом дискриминисани), потешкоће са укључивање
- ученици се мање друже, недостатак физичке активности, социјализације, непосредне комуникације и интеракције, живе речи, тимског рада, смањен друштвени живот
- превише времена за рачунаром, час од **30 минута** недовољан, кратки рокови
- недостатак комјутера (више деце у истој смени)
- **много озбиљније схватају школу када су у непосредном контакту са наставником**
- **боља је школа - јасне смернице, оквири рада, кретање, обавезе, осећај сигурности; редовније је учење, стварање радних навика и бољи резултати**
- **све је неприродно, деца се удаљавају од школе, када све прође видеће се мањкавости**

➤ **ИМА - 74**  
(86,1%)

➤ **НЕМА - 12**  
(13,9%)

# 12. Конкретно, **највећа тешкоћа** у току реализације наставе на даљину

## Карактеристични одговори:

- технички услови, слабије дигиталне компетенције
- час од 30 минута
- оптерећеност, пуно више захтева
- недостатак времена за додатна питања, објашњења, предавања
- кратко време за рад, тестове/домаће задатке, нередовно слање домаћих задатака, оцењивање (објективно - ?)
- жива реч, недисциплина, мањак концентрације, стрес и притисак
- објективно знање (и оцењивање) ученика
- мање слободног времена, недостатак дружења

➤ **ИМА - 192**  
(80%)

➤ **НЕМА 48**  
(20%)

# 12. Конкретно, **највећа тешкоћа** у току реализације наставе на даљину

## Карактеристични одговори:

- већа самосталност ученика, немогућност помоћи (од стране родитеља), мањак самопоуздања детета (још више се испољило за време наставе на даљину)
- неки родитељи се не разумеју у компјутере и платформе (у том случају морамо да верујемо деци на реч), како ћемо се снаћи
- превише времена за рачунаром
- **теже се учи када наставник не предаје уживо**
- **одржати добру везу и пажњу ученика**
- **утисак да причам сама са собом, одсуство непосредног контакта**
- **што нисам био/ла са друговима/арицама у школи**

➤ **ИМА - 192**  
(80%)

➤ **НЕМА 48**  
(20%)



# 13. Предлози да настава на даљину и учење у наредном периоду буду квалитетнији и ефикаснији

## Карактеристични одговори:

- додатно усавршавање наставника и ученика, размена искустава са колегама
- обогаћивање самих предавања, да часови буду интересантнији, предавање само најважнијег, више материјала
- другачија организација испитивања и оцењивања
- већи број часова допунске наставе
- већа подршка и помоћ родитеља
- бољи технички предуслови
- да часови трају 45 минута, дужи одмори

➤ **ДА - 172**  
(71,7%)

➤ **НЕ - 68**  
(28,3%)

# 13. Предлози да настава на даљину и учење у наредном периоду буду квалитетнији и ефикаснији

Карактеристични одговори:

- веће ангажовање ученика у припреми одређених наставних садржаја
- индивидуална комуникација са ученицима (шта им одговара, шта не, предлози)
- боља сарадња са свим колегама и родитељима
- боља организација рада наставника, викенди слободни!
- уложено пуно труда
- у нашој школи настава на даљину је доста добро организована и спроведена
- да се потрудим да будем ту ако детету треба помоћ
- да обезбедим детету мир да може да ради!
- наставници раде свој посао, све похвале

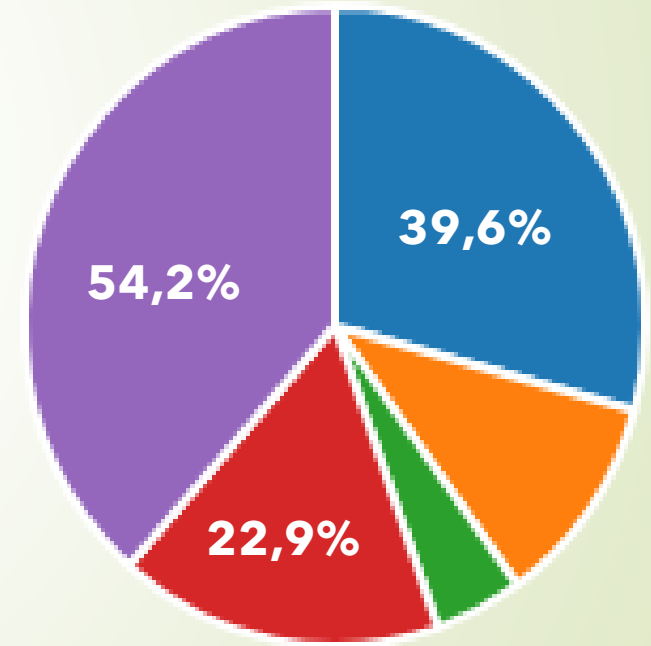
➤ **ДА - 172**  
(71,7%)

➤ **НЕ - 68**  
(28,3%)

# 14. **Додатна подршка** у циљу унапређења оваквог вида наставе и учења

## НАСТАВНИЦИ

- Додатно усавршавање у домену дигиталних компетенција - **26**
- Већа сарадња са колегама (припрема, организација, корелација) - **19**
- Додатна подршка директора и стручних сарадника - **2**
- Веће ангажовање родитеља - **11**
- Ништа од наведеног - **8**

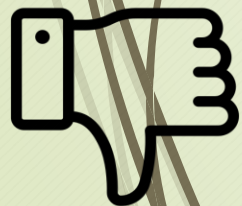


# 15. Напишите ако имате још нешто да додате у вези са темом

## НАСТАВНИЦИ



- позитиван утисак реализације наставе на даљину, добра као додатна помоћ непосредном раду
- сарадња са колегама, директором и стручним сарадницима
- ученици су показали међусобну толеранцију кроз комуникацију у on-line окружењу
- добар начин рада за организовање додатне наставе
- уз довољно ангажовање и заинтересованост за рад и усавршавање наставника и ученика, настава може бити подједнако квалитетна као и настава у школи



- оцењивање тестова (масовно "сналажење" у тест ситуацијама, поготово ученика старијих разреда), оцењивање преко Teams-а је незахвалан део рада
- дискутабилан квалитет знања због недостатка непосредног контакта
- надам се брзом крају оваквог начина рада

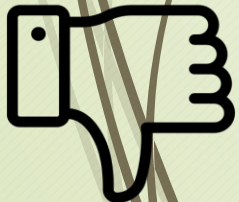
# 15. Напишите ако имате још нешто да додате у вези са темом

## ученици



- свиђа ми се овакав вид наставе
- остварио сам циљ који сам имао - да имам све петице

- ова настава на даљину **користи свакој врсти ученика** - добри ученици, они који желе да науче нешто, за њих је добро, настава је сваког дана, а лоши ученици на веома глуп начин могу да искористе опције које Teams има и тако униште час свима



- не разумем градиво на овакав начин

# 15. Напишите ако имате још нешто да додате у вези са темом

## родитељи



- овај последњи период учења на даљину је **много бољи** него период у марту 2020.
- сви наставници су се трудили и показали **разумевање** - пуно захвална
- **свакако једна неуобичајена и непланирана ситуација, али не толико компликована и нефункционална колико се чинило у почетку**
- родитељи многе деце мешају се у рад наставника, разредног и саме организације школе; многи себи дају за право да полемишу и коментаришу о темама о којима немају стручно знање; тако постају наставници, а запостављају основну улогу - **да буду родитељи**
- у већини случајева током одговарања дешавало се да се **родитељи изненада укључују у час** и коментаришу небитне ствари (остале ученике) док деца одговарају
- **деца нису довољно зрела** да схвате озбиљно online школовање, све ово је нагло и за њих и за родитеље, занемарују школу
- поједини наставници били **нереални у оцењивању и закључивању** оцена (и они су сами коментарисали да су много спустили критеријуме)
- настава на даљину - **нужно зло**, чисто затупљивање детета



# 15. Напишите ако имате још нешто да додате у вези са темом.

## НАСТАВНИЦИ

- \* додатно подучавати све наставнике и ученике
  - \* подићи квалитет часа
  - \* потенцирати ма "поштену раду" свих ученика, усагласити рад свих наставника, посебно критеријуме оцењивања
  - \* аутоматско (?) регистровање присутних на часу, редовно уписивати одсутне ученике, часови да трају **45** минута
  - \* више администраторских могућности организатору часа
- \*\* већа сарадња свих**

Препоруке:

# 15. Напишите ако имате још нешто да додате у вези са темом

## ученици

- \* да је настава **боље организована**
- \* да нам **наставници шаљу лекције** које можемо да препишемо у свеску
- \* **више разумевања** за домаће задатке
- \* **дисциплина** на часу већа (разговори са ОС и особљем школе)
- \* да нам се наставници не деру **када немамо камеру**
- \*\* **највише бих волела да се у школу иде сваког дана, са целим одељењем**

Препоруке:



# 15. Напишите ако имате још нешто да додате у вези са темом

## родитељи

- \* боља комуникација између наставника и ученика са више разумевања
  - \* што више задужења за децу, чешћи домаћи, вежбања, тестова, квизова, учење кроз игру,...
  - \* више времена за **обнављање**, мање обимни тестови у односу на време, придржавање распореда
  - \* да часови трају **45 минута**, почетак часова у преподневним терминима (уместо од 13h), обавеза да ученици **укључе камере** током часа
  - \* настава на даљину треба да се користи у неким **ванредним околностима** - кад је дете болесно да има приступ материјалима, припрема пред тестове, додатна настава и комуникација између наставника и ученика
- \*\* да се ситуација нормализује и крену редовно у школу, тренутна ситуација ником не одговара**

Трeпoрyкe:

# Уместо закључка...

...коментари

✓ Пронађи лепо у свему што радиш!

✓ За неко боље сутра!

✓ Срећан почетак другог полугодишта -  
пуно среће у раду!



**ХВАЛА НА ПАЖЊИ!**

**Марија Васић,  
стручни сарадник -  
ПСИХОЛОГ**

