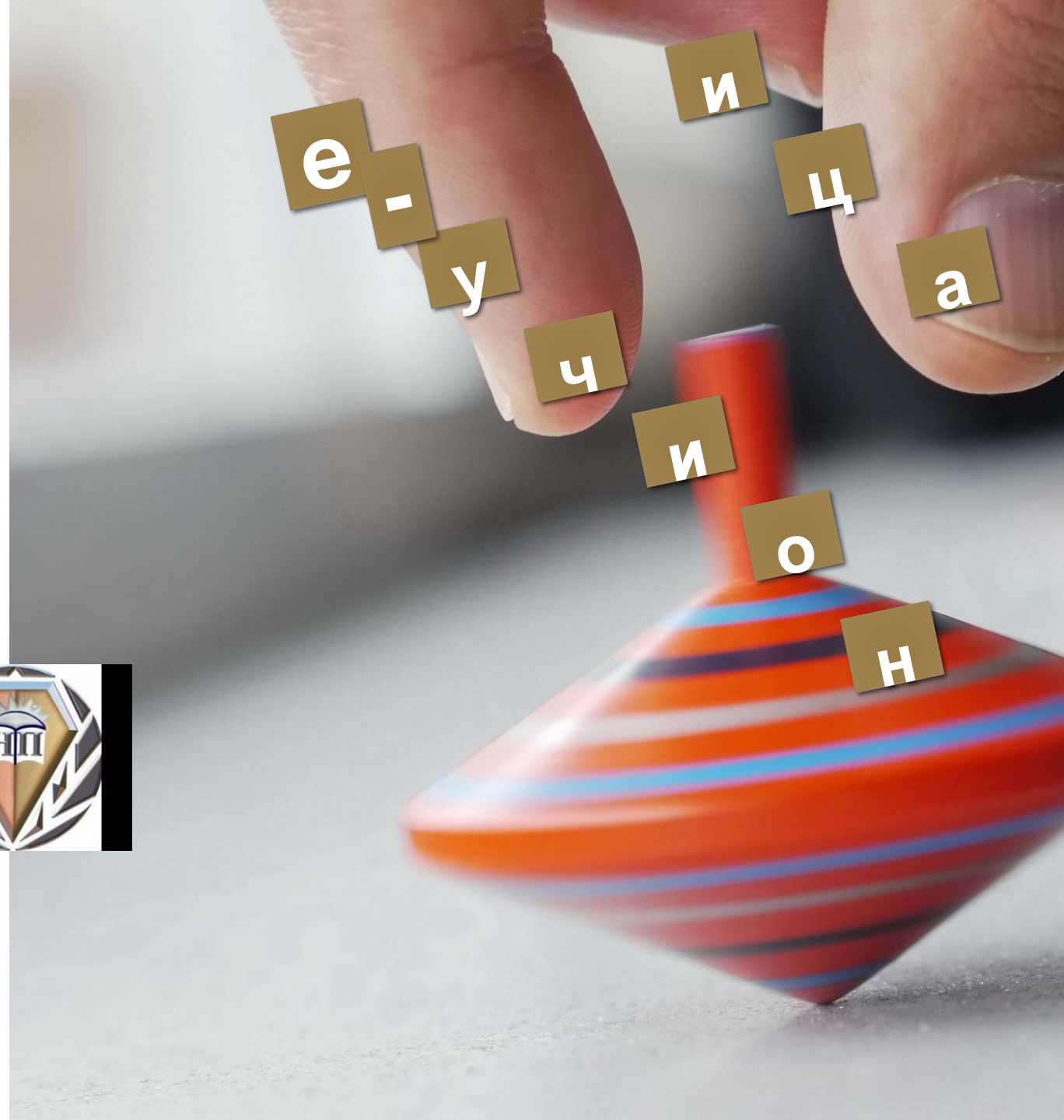


**Настава на  
даљину**

(приказ истраживања -  
родитељи)



***ОШ "Нада Поповић"  
школска 2020/21. година***



# Циљ

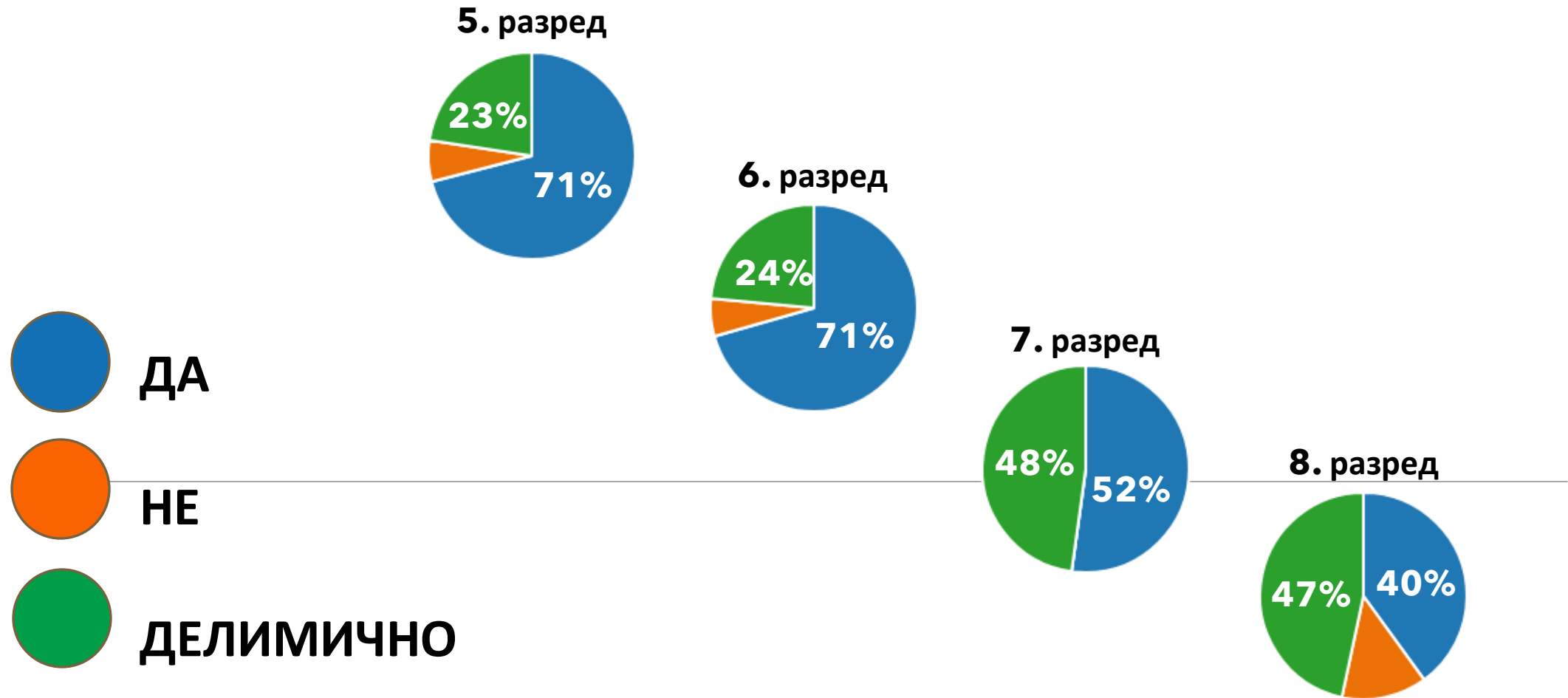
- ✓ **Процена родитеља** - реализација наставе на даљину у претходном периоду у сврху унапређивања квалитета, ефикасности и ефектности оваквог вида наставе и учења у наредном периоду.
- ✓ Претходно, задан је упитник - процена наставника и ученика у вези са истом темом, а онда следи упоредна анализа.
- ✓ Реализација истраживања планирана је као **активност праћења остваривања оперативног плана** за организацију и реализацију образовно-васпитног рада по посебном програму за рад у условима пандемије вируса **Covid-19**

# УПИТНИК И УЗОРАК

- ✓ **Питања: 15** отвореног (7) и затвореног (8) типа израђена у оквиру апликације **Forms** платформе **Microsoft Teams (Office 365)**
- ✓ **Попунило: 86** родитеља ученика предметне наставе (41,3%)
- ✓ **По два одељења**
  - \* 5. разред - 31 родитељ
  - \* 6. разред - 17 родитеља
  - \* 7. разред - 23 родитеља
  - \* 8. разред - 15 родитеља


---
- ✓ **У сарадњи са Тимом за самовредновање рада школе**
- ✓ **Јануар, школска 2020/21. година**


# 1. Да ли сте задовољни како је организована наставу на даљину?



## 2. Како је, по вашем мишљењу, ваше дете прихватило овако организован вид наставе и учења?

Карактеристични одговори:

- 
- супер, савршено, одлично, (прилично, веома, врло) добро (с обзиром на брзину и новине које су уведене), лепо, задовољно је дете
  - постојао је континуитет у раду, редовност у праћењу наставе
  - боље организована настава у односу на прошлу годину



- делимично, солидно, коректно, задовољавајуће, није лоше, онако

- не баш најбоље

- резултати ми се не свиђају



- дете није још увек самостално - 5. разред (компјутер, скенирање, слање домаћих задатака)

- у почетку било хаотично, за пола сата нису успели да ураде све што треба

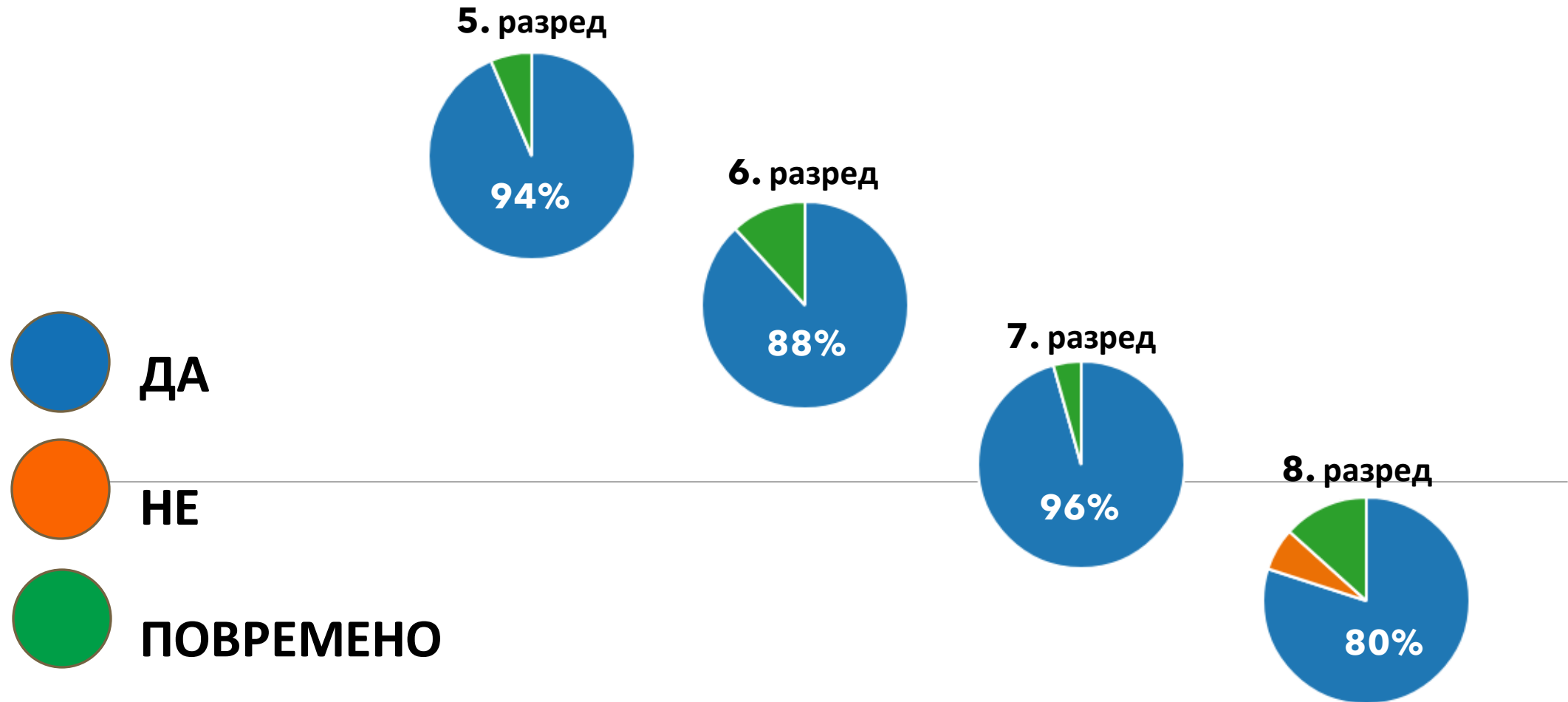
- дешавало се да Teams не ради како треба (не чује се, прекида, касни сигнал), ствара се паника, узнемиреност и пад концентрације код детета

- недостају му другари

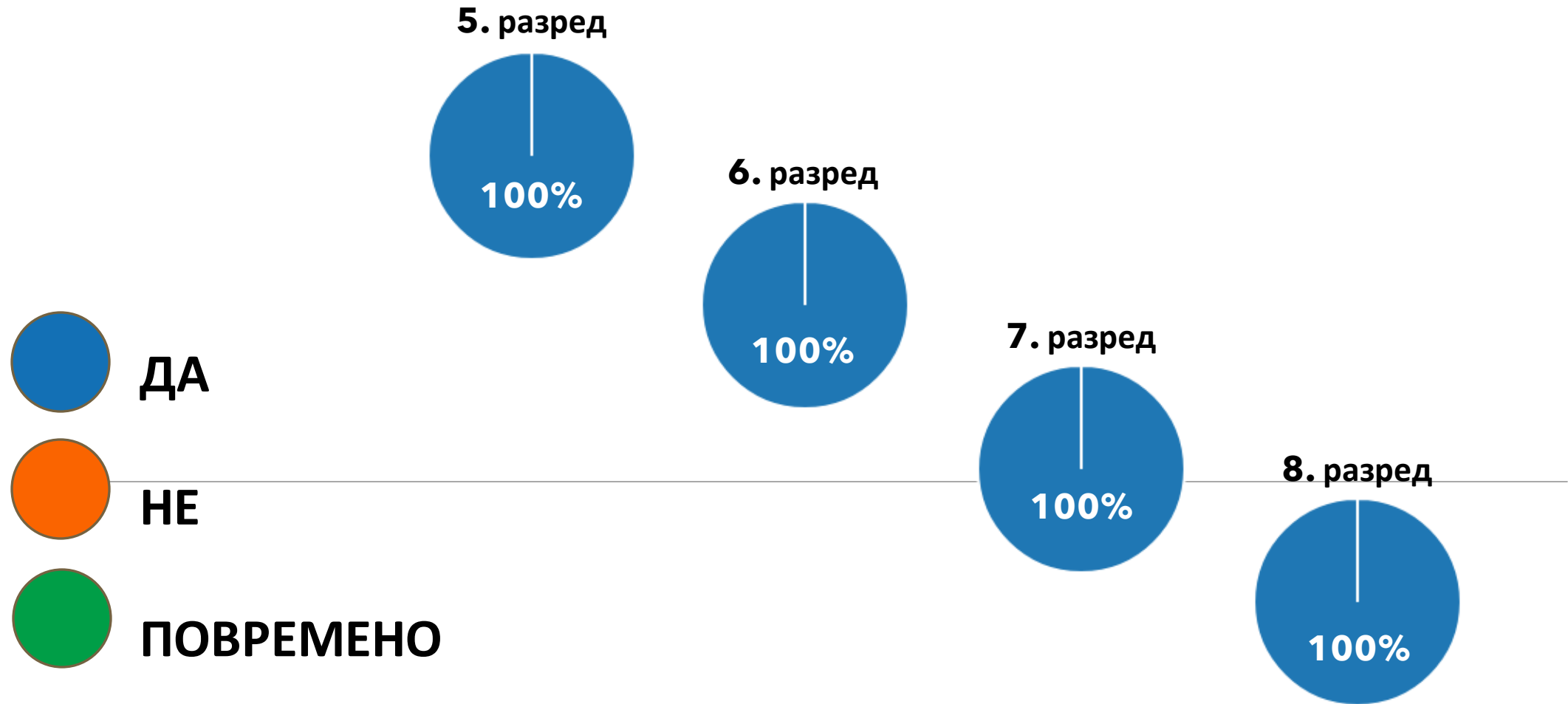
✓ **најбоља је жива реч у школи уз часове од 45 минута**

✓ **огромна предност класичној настави**

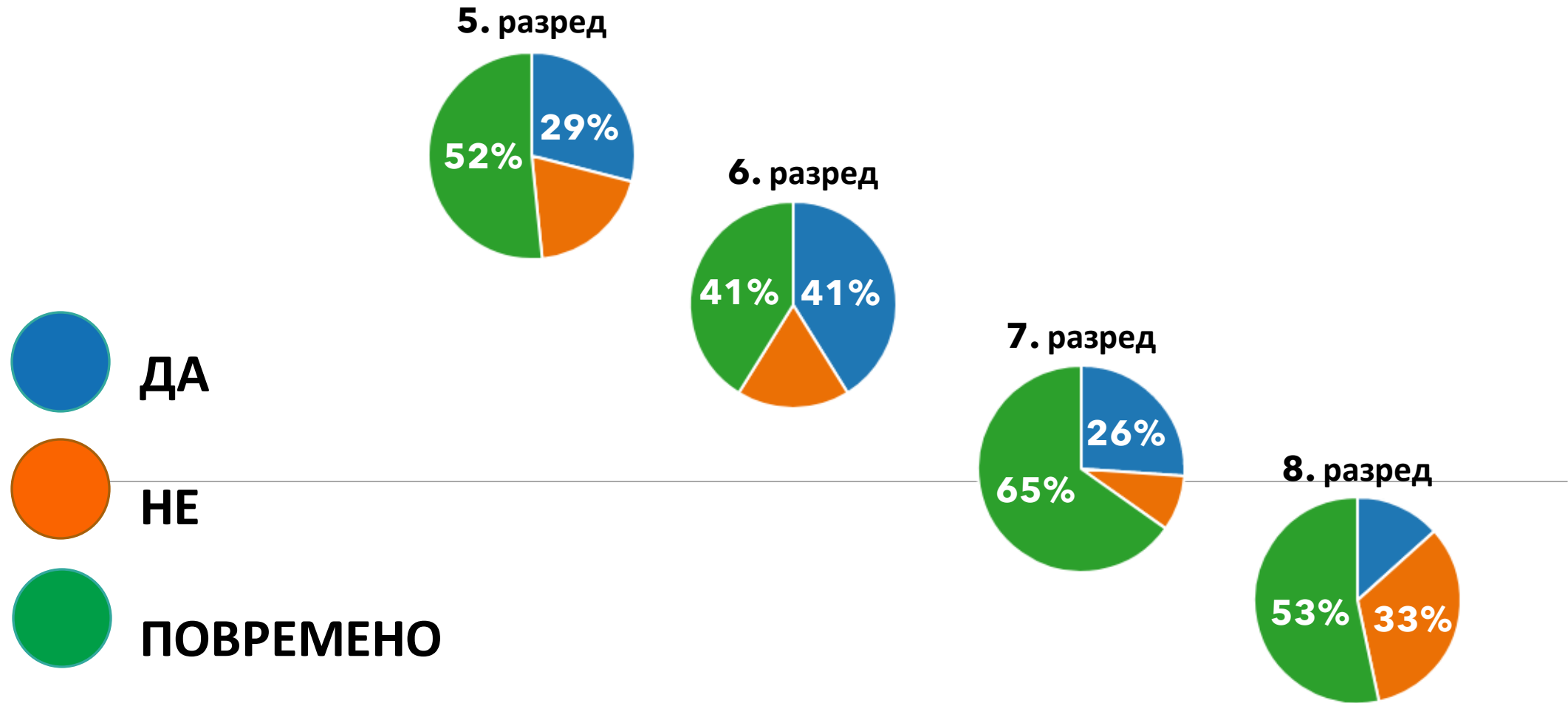
### 3. Да ли је ваше дете комуницирало са свим наставницима у школи?



#### 4. Да ли је ваше дете редовно пратило наставу на даљину?



5. Да ли сте ви пратили комуникацију између наставника и ученика (часове) током реализације наставе на даљину?





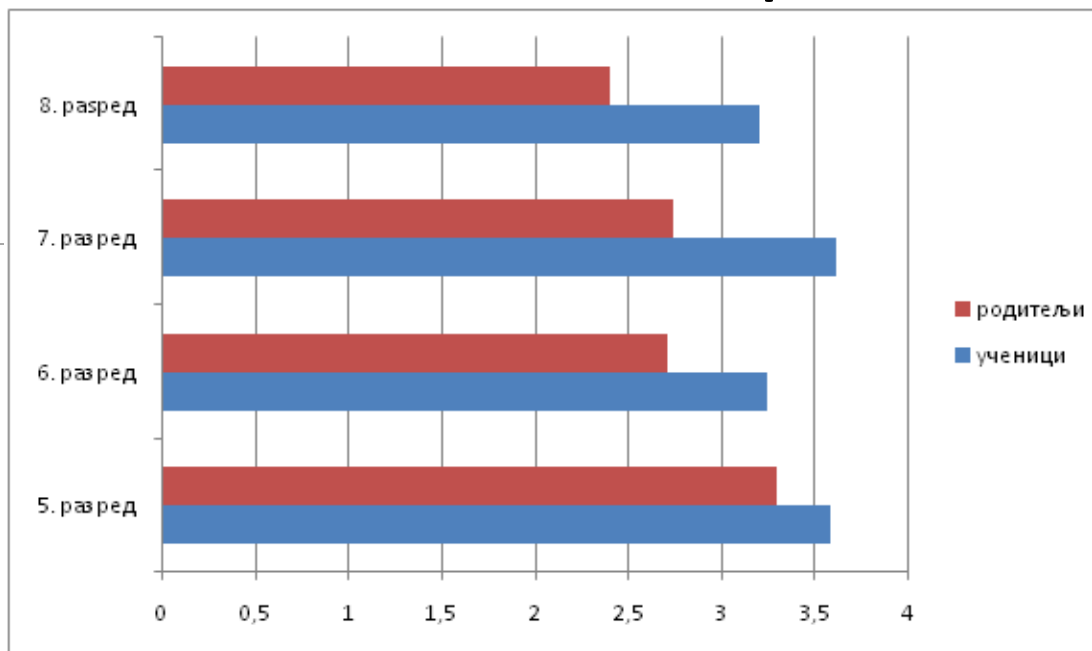
# 6/7. Процена оптерећености родитеља и ученика током реализације наставе на даљину.

\* родитељи

- ❖ Просек - **3,29** (5. разред)
- ❖ Просек - **2,71** (6. разред)
- ❖ Просек - **2,74** (7. разред)
- ❖ Просек - **2,40** (8. разред)

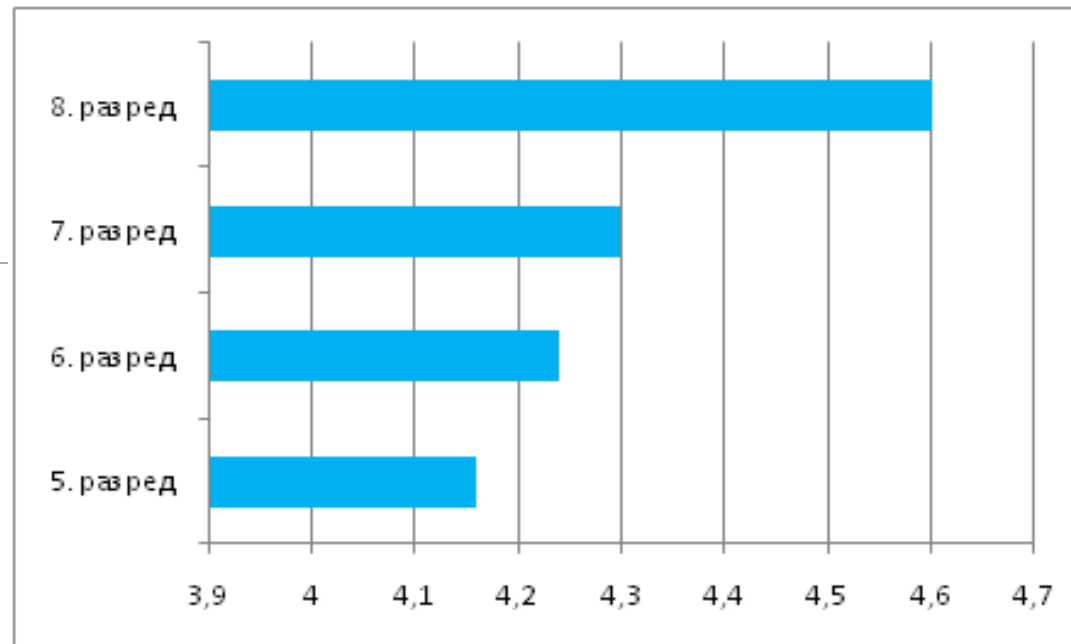
\* ученици

- ❖ Просек - **3,58** (5. разред)
- ❖ Просек - **3,24** (6. разред)
- ❖ Просек - **3,61** (7. разред)
- ❖ Просек - **3,20** (8. разред)



**8.** Процена степена самосталности вашег детета приликом израде домаћих задатака/тестова/одговарања током праћења наставе на даљину.

- ❖ Просек - **4,16** (5. разред)
- ❖ Просек - **4,24** (6. разред)
- ❖ Просек - **4,30** (7. разред)
- ❖ Просек - **4,60** (8. разред)



**9.** Ако сте током реализације наставе на даљину имали потешкоће са ученицима/одељењским старешинама/наставницима (било које врсте), наведите, као и шта сте, конкретно, предузели.

**Карактеристични одговори:**

**\* ученици**

- међусобно искључивање микрофона
- у прошлом полугодишту програм одређених предмета је пређен на брзину
- непотпуни домаћи задаци, делимично без контроле родитеља који раде и нису кући све време извођења наставе

**\*\* предузете мере**

- наставник их је брзо решио
- потрудили смо се да дете убрзо укључи у наставу, а дете је проблем пријавило ОС
- помоћ при учењу, прелазак после сваке лекције заједно са дететом

- техничка (не)опремљеност (лош, слабији интернет), нестанак, "пуцање" везе, потешкоће са звуком и микрофоном, Teams (преспора платформа, "кочила" је, када се уђе на час то се региструје као покушај новог састанка)

- писали и питали за објашњење кад се поново успостави веза
- пратила наставу код друга из одељења док се нису потешкоће (техничке природе) отклониле

➤ **ДА - 30**  
**(34,9)**

➤ **НЕ - 56**  
**(65,1%)**

**9.** Ако сте током реализације наставе на даљину имали потешкоће са ученицима/одељењским старешинама/наставницима (било које врсте), наведите, као и шта сте, конкретно, предузели.

Карактеристични одговори:

**\* наставници**

- неки наставници су превише захтевали од деце, што се тиче тестова и домаћих задатака
- неадекватност слања домаћих задатака увече од стране наставника, немогућност организације (стрес)

**\*\* предузете мере**

- речено ОС и, уз њихову помоћ, проблем је решен, "све је легло на своје место"



**\* остало**

- Viber групе нису коришћене само за комуникацију у вези наставе
- више чланова у породици, проблем са просторијама - напето, нервоза

➤ **ДА - 30**  
(34,9)

➤ **НЕ - 56**  
(65,1%)

## 10. Одговорите у којој мери се са тврдњом слажете/не слажете:

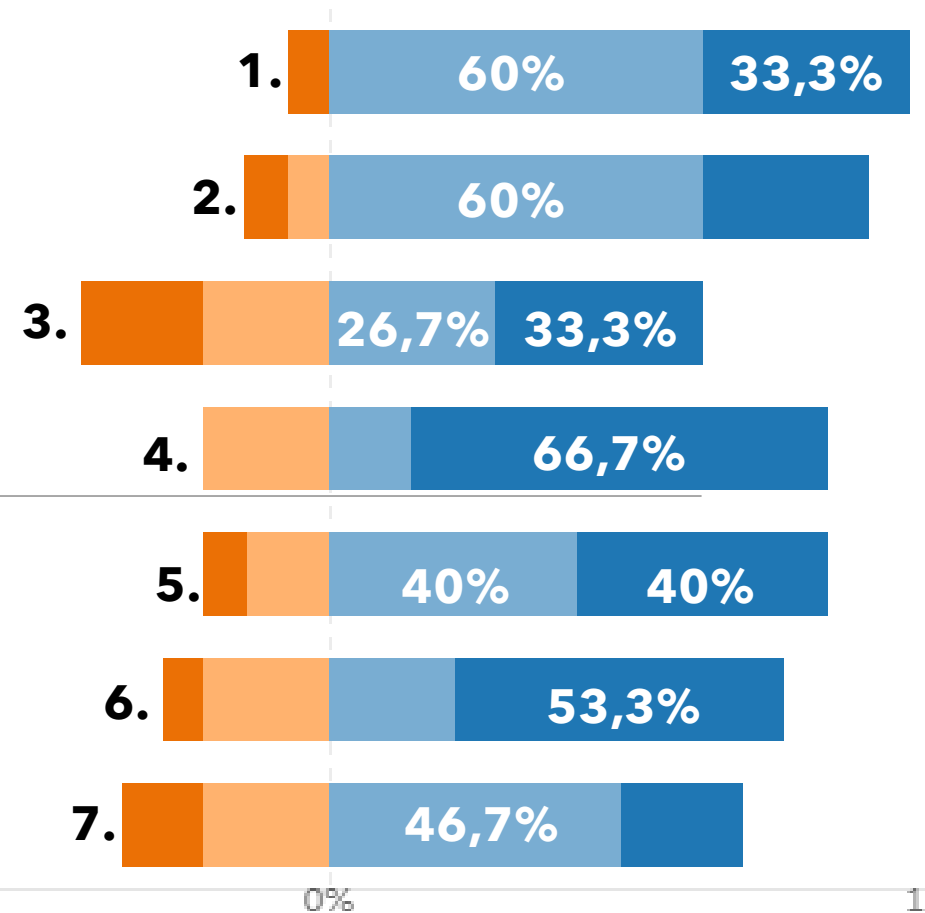
● потпуно се не слажем

● делимично се не слажем

● делимично се слажем

● потпуно се слажем

1. Ученици су се активно укључивали у рад
2. Ученици су редовно слали материјале /задатке/повратне информације
3. Атмосфера за рад на часовима је била пријатна
4. Наставник је давао могућност да ученици постављају питања, коментаришу, дискутују
5. Наставник је пружао помоћ ученицима којима је потребна додатна подршка
6. Наставник је давао ученицима довољно времена за рад
7. Родитељи ученика су се ангажовали у процесу реализације наставе на даљину



# 11. Предности/добити наставе на даљину у односу на непосредну у школи су:

## Карактеристични одговори:

- **настава је сваког дана**, више градива су прешли, наставник објашњава и предаје сваку лекцију (разумније него комбиновани модел), нема губљења времена - акценат је на обради градива

- **директан контакт** са наставницима, нема ометања часа у смислу разговора међу ученицима

### ➤ **ИМА - 57** **(66,3%)**

- развијање самосталности, одговорности ученика, **активнијег учешћа** у реализацији часа, ученици опуштенији (кућна атмосфера), растерећенији, имају вољу за напредовањем, слободна комуникација, више времена за размишљање, слободнија организација времена

- деца уче да користе комјутер и дигиталну технику, информатичко оспособљавање, **развијање ИКТ вештина**

### ➤ **НЕМА - 29** **(33,7%)**

- у школи су много озбиљније пратили наставу, ученици се не труде довољно, **школска клупа незаменљива**

- час од **пола сата је мало** за нормално функционисање

# 11. Предности/добити наставе на даљину у односу на непосредну у школи су:

Карактеристични одговори:

- више времена за израду домаћих задатака, лакше добијају оцене
- дете није оптерећено изласком из куће када је лоше време, не морају да носе тешке књиге, не може закаснити на наставу

➤ **ИМА - 57**  
(66,3%)

- безбедност, заштита деце од вируса, деца која нису здрава могу да прате наставу

- родитељи могли да виде шта и колико који наставник тражи од деце, могли су да прате рад деце у сваком тренутку

---

- у овој ситуацији најбоље је било сваки дан **online**

➤ **НЕМА - 29**  
(33,7%)

- немамо два комјутера

- изнуђено решење у датим околностима

## 12. Недостаци/мањкавости наставе на даљину у односу на непосредну у школи су:

### Карактеристични одговори:

- недостатак **активне контроле наставника**, ауторитета, поштовање
- много **мање времена за обраду задатака и нових тема**, градива, за појашњења уколико нешто не схватају, неке предмете (нпр. Математика - геометрија) теже је разумети без непосредног рада у школи, боље кад наставник објасни и изведе пред таблу, мање знања, теже усвајање, обимнија настава

➤ **ИМА - 74**  
**(86,1%)**

- ученици се "погубе" шта и када треба да пошаљу, **мања концентрација и пажња**, мање фокусирана (шале се, добацују, прекидају наставнике), нека деца нису разумела шта наставници говоре, недостаје виђење са наставником

- 
- деца могу да **злоупотребљавају положај** (преписују, читају, не присуствују часу, не учествују сви активно), недостатак здраве конкуренције

- **нема организоване допунске и додатне наставе**

➤ **НЕМА - 12**  
**(13,9%)**



## 12. Недостаци/мањкавости наставе на даљину у односу на непосредну у школи су:

Карактеристични одговори:

- квалитет наставе зависи од технике и интернета (они са лошијим уређајима и интернетом дискриминисани), потешкоће са укључивањем

- ученици се мање друже, недостатак физичке активности, социјализације, непосредне комуникације и интеракције, живе речи, тимског рада, смањен друштвени живот

- превише времена за рачунаром, час од 30 минута недовољан, кратки рокови

- недостатак комјутера (више деце у истој смени)

- много озбиљније схватају школу када су у непосредном контакту са наставником

- боља је школа - јасне смернице, оквири рада, кретање, обавезе, осећај сигурности; редовније је учење, стварање радних навика и бољи резултати

- све је неприродно, деца се удаљавају од школе, када све прође видеће се мањкавости

➤ **ИМА - 74**  
(86,1%)

➤ **НЕМА - 12**  
(13,9%)

# 13. Шта је, конкретно, вама представљало највећу тешкоћу у току реализације наставе на даљину?

## Карактеристични одговори:

- морала сам да будем у близини детета, кад нешто затреба, да помогнем, морам да седим поред детета 3 сата, много додатног рада са децом после школе

- премало времена за учење са дететом, због посла

➤ **ИМА - 64**  
**(74,4%)**

- већи део градива ученици морају сами да раде, нису увек у могућности да питају шта им није јасно

- техничке природе (застарели комјутер, проблем са камером и звуком, интернетом, инсталирање разних програма)

- пуно више захтева, слање већег броја домаћих задатака за кратко време (наставник пошаље у 20h са роком до 24h истог дана), вођење рачуна о урађеним задацима, слање многих домаћих задатака преко мејла, тестова - много, мало времена, а превише задатака

➤ **НЕМА - 22**  
**(25,6%)**

# 13. Шта је, конкретно, вама представљало највећу тешкоћу у току реализације наставе на даљину?

## Карактеристични одговори:

- велико оптерећење детета, заинтересованост детета у сваком тренутку - ?, концентрација, неорганизованост, статичност ученика, неозбиљно схватање ученика (убедити га да схвати озбиљно online школу као непосредну), уплашеност детета (у почетку) да је препуштено самом себи и да неће успети да одговори на захтеве, нису стекла веће знање

### ➤ ИМА - 64 (74,4%)

- мањак самопоуздања детета (још више се испољило за време наставе на даљину)

- неки родитељи се не разумеју у комјутере и платформе (у том случају морамо да верујемо деци на реч), како ћемо се снаћи

- коришћење више различитих апликација, превише времена за рачунаром, гледање у монитор, седење код куће током целог дана, недостатак физичке активности

### ➤ НЕМА - 22 (25,6%)

- трајање часа од 30 минута

# 14. Шта је оно што ви можете да урадите, како бисте допринели да настава на даљину и учење буду квалитетнији и ефикаснији?

## Карактеристични одговори:

- да омогућим технику, опрему, јачи интернет, простор за рад
- додатна објашњења, помоћ у учењу, да више осамосталим своје дете, више индивидуалног рада и разговора, пружим подршку и развијам мотивацију, радим више са децом, пратим их, већа контрола, да им објасним да се више труде и уче, више форсирати децу, да им објасним да имају бољу комуникацију између себе
- и у наредном периоду одговоримо на захтеве (у договору са наставником све што је потребно), учествујемо у раду наставног особља поводом побољшања наставе, нађем наставника за додатне часове из појединих предмета, да се што више вакцинишемо и живот вратимо у нормалу

➤ **ИМА - 65**  
(75,6%)

➤ **НЕМА - 21**  
(24,4%)

# 14. Шта је оно што ви можете да урадите, како бисте допринели да настава на даљину и учење буду квалитетнији и ефикаснији?

## Карактеристични одговори:

- што више материјала, сваког дана, више разумевање наставника (у случају слабијег интернета), већа комуникација са наставницима, да наставници имају више обзира

- урадио/ла сам све што сам могао/ла, мислим да смо допринели довољно (трудимо се да будемо у току са наставом, контролишемо домаће задатке), овакав вид наставе већ је довољно квалитетан и ефикасан

- **да се потрудим да будем ту ако детету треба помоћ**

---

- **да обезбедим детету мир да може да ради!**

- **наставници раде свој посао, све похвале**

➤ **ИМА - 65**  
(75,6%)

➤ **НЕМА - 21**  
(24,4%)

## 15. Напишите ако имате још нешто да додате у вези са темом.

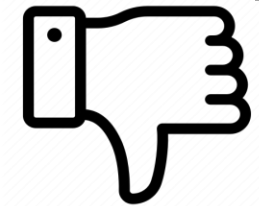


- овај последњи период учења на даљину је **много бољи** него период у марту 2020.
- сви наставници су се трудили и показали **разумевање** - пуно захвална

- **свакако једна неуобичајена и непланирана ситуација, али не толико компликована и нефункционална колико се чинило у почетку**

- родитељи многе деце мешају се у рад наставника, разредног и саме организације школе; многи себи дају за право да полемишу и коментаришу о темама о којима немају стручно знање; тако постају наставници, а запостављају основну улогу - **да буду родитељи**

- у већини случајева током одговарања дешавало се да се **родитељи изненада укључују у час** и коментаришу небитне ствари (остале ученике) док деца одговарају



- **деца нису довољно зрела** да схвате озбиљно online школовање, све ово је нагло и за њих и за родитеље, занемарују школу

- поједини наставници били **нереални у оцењивању и закључивању** оцена (и они су сами коментарисали да су много спустили критеријуме)

- настава на даљину - **нужно зло**, чисто затупљивање детета

## 15. Напишите ако имате још нешто да додате у вези са темом.

- \* боља комуникација између наставника и ученика са више разумевања
  - \* што више задужења за децу, чешћи домаћи, вежбања, тестова, квизова, учење кроз игру,...
  - \* више времена за **обнављање**, мање обимни тестови у односу на време, придржавање распореда
  - \* да часови трају **45 минута**, почетак часова у преподневним терминима (уместо од 13h), обавеза да ученици **укључе камере** током часа
  - \* настава на даљину треба да се користи у неким **ванредним околностима** - кад је дете болесно да има приступ материјалима, припрема пред тестове, додатна настава и комуникација између наставника и ученика
- \*\* да се ситуација нормализује и крену редовно у школу, тренутна ситуација ником не одговара**

Препоруке:



# Уместо закључка...

*...коментари родитеља*

✓ *Сада је лакше радити него у периоду мај-јун*

✓ *Рад преко Teams-а добра замена, али не и боља*

✓ *Научили на други вид образовања*

✓ *Пустите децу да буду деца, да се друже и школују као и сви ми до сада, од давнина*

✓ *Срећан почетак другог полугодишта - пуно среће у раду!*





# ХВАЛА НА ПАЖЊИ!

---

*Марија Васић,  
стручни сарадник -  
психолог*

